



## **PROTOCOLLO D'INTESA**

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

*di seguito  
denominato MIM*

**e**

**Federazione Nazionale Maestri del Lavoro-ETS**

*di seguito  
denominata MdL*

*di seguito congiuntamente le "Parti"*

*"Sviluppare attività di divulgazione ed informazione per favorire  
l'orientamento e la futura occupabilità degli studenti"*

## VISTI

- il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, di *"Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado" e successive modifiche e integrazioni;*
- la legge 15 marzo 1997, n. 59 e, in particolare, l'articolo 21, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- la legge 28 marzo 2003, n. 53, recante *"Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale"*;
- il decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, di *"Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53"*;
- il decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13, recante *"Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, ai sensi dell'articolo 4, commi 58 e 68 legge 28 giugno 2012, n. 92"*;
- i decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, nn. 87, 88 e 89 recanti, rispettivamente, norme concernenti il riordino degli istituti professionali, degli istituti tecnici e dei licei, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- la legge 13 luglio 2015, n. 107, di *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, di *"Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;
- il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali e il Ministro per la semplificazione e la pubblica amministrazione, 3 novembre 2017, n. 195, *"Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola-lavoro"*;
- il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali e il Ministro dell'economia e delle finanze,

17 maggio 2018, *"Criteri generali per favorire il raccordo tra il sistema dell'istruzione professionale e il sistema di istruzione e formazione professionale e per la realizzazione, in via sussidiaria, di percorsi di istruzione e formazione professionale per il rilascio della qualifica e del diploma professionale quadriennale"*;

- il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 22 maggio 2018, n.427, di *"Recepimento dell'Accordo, sancito nella seduta della Conferenza Stato Regioni del 10 maggio 2018, Rep. atti n.100/CSR, riguardante la definizione delle fasi dei passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale compresi nel repertorio nazionale dell'offerta di istruzione e formazione professionale, e viceversa, in attuazione dell'articolo 8, comma 2 del decreto legislativo del 13 aprile 2017, n. 61"*;
- il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, il Ministro dell'economia e delle finanze e il Ministro della salute, 24 maggio 2018, n. 92, *"Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d, della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;
- il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 23 agosto 2019, n. 766, recante le *"Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo del biennio e del triennio dei percorsi di istruzione professionale di cui all'articolo 4 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, emanate ai sensi dell'articolo 4, comma 4, del decreto 24 maggio 2018, n. 92, del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali e il Ministro dell'economia e delle finanze"*;
- la legge 30 dicembre 2018, n.145, art.1 Comma 784, con la quale *"I percorsi in alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono ridenominati «percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento»"*;
- il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 4 settembre 2019, n. 774, recante le *"Linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, di cui all'articolo 1, comma 785, della legge 30 dicembre 2018, n.145"*;
- la legge 20 agosto 2019, n. 92, *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*;
- il decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, con il quale sono state adottate le *"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"*;

- la legge 15 luglio 2022, n. 99 Istituzione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore;
- l'art.26 del decreto-legge 23 settembre 2022, n. 144, convertito con modificazioni dalla legge 17 novembre 2022, n. 175, con il quale sono state introdotte le *Misure per la riforma degli istituti tecnici*;
- le *Linee guida per l'orientamento* adottate con il D.M. n.328 del 22 dicembre 2022;
- il decreto del Presidente della Repubblica 21 ottobre 2022, con il quale il Prof. Giuseppe Valditara è stato nominato Ministro dell'istruzione;
- il decreto-legge 11 novembre 2022, n.173, recante "Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri" convertito con modificazioni dalla legge 16 2 dicembre 2022, n. 204 che, all'articolo 6, ha previsto che il Ministero dell'istruzione assuma la denominazione di Ministero dell'istruzione e del merito;
- il decreto del Presidente della Repubblica 14 novembre 2022 con il quale il Prof. Giuseppe Valditara è stato nominato Ministro dell'istruzione e del merito;
- il decreto ministeriale n.24 del 7 febbraio 2024, con il quale è stato adottato l'Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'istruzione e del merito per l'anno 2024;
- il capo II del decreto-legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito con modificazioni dalla legge 29 aprile 2024, n. 56, con il quale sono state emanate *Disposizioni urgenti in materia di istruzione e merito*;
- la Risoluzione adottata dall'Assemblea generale dell'Organizzazione delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (A/70/L.I) "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, Sustainable Development Goals (SDGs)" e, in particolare, l'obiettivo 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti";
- Le *risoluzioni*, gli atti e le raccomandazioni dell'Unione europea in materia di istruzione, formazione e lavoro;
- il Protocollo d'intesa sottoscritto il 10 Maggio 2021 dal Ministero dell'istruzione e dalla Federazione Nazionale Maestri del Lavoro;

#### **CONSIDERATO CHE:**

##### **Il MIM:**

- si propone di rafforzare il raccordo tra scuola e territorio per offrire alle studentesse e agli studenti opportunità formative di alto e qualificato profilo, per l'acquisizione di competenze trasversali e titoli di studio spendibili nel mercato del lavoro in continua evoluzione;

- considera l'efficacia della relazione tra il settore della formazione e il mondo del lavoro, quale fattore strategico per lo sviluppo socioeconomico del Paese e funzionale ad agevolare i processi di occupabilità delle giovani studentesse e studenti;
- promuove la qualificazione del servizio scolastico attraverso la formazione del personale docente, anche con l'apporto di esperti esterni per la qualificazione di competenze specialistiche;
- considera necessario contribuire allo sviluppo e all'innovazione tecnologica e produttiva del Paese attraverso la costruzione di un rapporto virtuoso di confronto e di interscambio tra il know-how operativo e i saperi disciplinari consolidati, che costituiscono i curricula scolastici;
- favorisce e sostiene, in coerenza con le priorità strategiche dell'Agenda 2030, l'acquisizione delle competenze necessarie, incluse le competenze tecniche e professionali per un'occupazione dignitosa e per lo sviluppo della capacità imprenditoriale;
- opera per facilitare, attraverso l'orientamento quale strumento imprescindibile di contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo, la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali per le studentesse e gli studenti iscritti alle scuole secondarie di secondo grado;
- sostiene il ruolo attivo delle scuole nella creazione di un rapporto costruttivo con i territori, allo scopo di rendere sempre più efficace l'azione didattica e formativa.

**MdL:**

- costituita in Associazione senza fini di lucro il 27 marzo 1954, ed eretta in Ente Riconosciuto con D.P.R. 14 aprile 1956, n.1625, ha tra gli scopi istituzionali quello di promuovere ed elevare la cultura del lavoro nella società civile, in particolare nel mondo della Scuola;
- dal 10 giugno 2022 è iscritta al RUNTS (Ente Terzo Settore C.F. 80044130583)
- rende disponibili le professionalità delle proprie strutture centrali e periferiche dei propri associati, per promuovere percorsi atti a sviluppare nei giovani le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità;
- intende realizzare sinergie con il sistema educativo nazionale di istruzione e formazione, per contribuire, con risorse proprie e dei propri associati, al miglioramento della formazione tecnico-professionale, tecnologica, scientifica e operativa delle studentesse e degli studenti;
- è interessata a favorire le iniziative formative negli ambienti operativi, intese come progetti formativi per le scuole volti all'orientamento dei giovani verso settori lavorativi che valorizzino le loro attitudini;
- ritiene che l'attenzione alle esigenze formative delle giovani generazioni rappresenti una delle azioni prioritarie sul piano della responsabilità sociale, contribuendo allo sviluppo sociale e al miglioramento della qualità della vita con iniziative concrete;
- opera per preparare e orientare i giovani, al fine di contrastare il precoce abbandono degli

- studi e di rappresentare una cultura del lavoro, comprensiva di valori etici, adeguate competenze e necessità di aggiornamento continuo;
- conseguentemente, svolge una profonda e continua attività di divulgazione all'interno del settore scolastico su tematiche quali etica, senso civico, legalità, sostenibilità, inclusione, pari opportunità, tutela della salute e della sicurezza;
  - in particolare, svolge interventi miranti all'orientamento per la scelta dei successivi percorsi di studio agli studenti delle scuole secondarie di primo grado e alla riduzione dell'abbandono scolastico, soprattutto nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado;
  - si adopera per reperire finanziamenti per borse di studio, su base nazionale o locale, da assegnare a studenti distintisi per il proprio merito, per favorire il proseguimento degli studi, il perfezionamento e il loro inserimento nel mondo del lavoro;
  - con la presenza a livello nazionale dei propri rappresentanti, può garantire il coinvolgimento dei diversi settori professionali in tutte le attività di informazione rivolte alle scuole, anche allo scopo di ridurre al minimo il tempo impiegato per inserirsi nel mondo del lavoro;
  - realizza sinergie e collaborazioni nei "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO);
  - può svolgere il ruolo di "tutor" nelle aziende che aderiscono al programma PCTO, in modo di preparare gli studenti all'esperienza formativa nel mondo del lavoro.
  - collabora negli ITS Academy per la formazione.

## **SI CONVIENE QUANTO SEGUE:**

### **Articolo 1**

#### *(Obiettivi generali)*

Le Parti, ciascuna nell'ambito delle proprie competenze e responsabilità e nel rispetto dei principi e delle scelte di autonomia scolastica, con il presente Protocollo d'intesa intendono promuovere la collaborazione, il raccordo e il confronto tra il sistema educativo di istruzione e formazione e il mondo del lavoro, al fine di:

- promuovere azioni per l'orientamento dei giovani e per lo sviluppo degli ambienti di apprendimento che attingano alla realtà operativa, per la formazione culturale, tecnica, scientifica e all'etica del lavoro, anche attraverso l'apporto di esperti di settore nelle diverse attività didattiche-educative;
- attivare modalità di consultazione e raccordo sistematico, al fine di supportare, nel rispetto dei principi di autonomia scolastica e delle scelte delle singole istituzioni scolastiche in tema di Piano triennale dell'offerta formativa, un'attività di informazione rivolta alle studentesse e agli studenti delle scuole: primarie, secondarie di primo e secondo grado, sui percorsi formativi da intraprendere anche in relazione alle dinamiche

- del mercato del lavoro e ai fini dell'orientamento scolastico;
- avviare percorsi di formazione da destinare anche al personale scolastico per sviluppare la cultura della legalità, sostenibilità, inclusione, pari opportunità, tutela della salute e della sicurezza sul lavoro;
  - ottimizzare le azioni di comunicazione, coinvolgendo le rispettive strutture centrali e territoriali per favorire la collaborazione tra le istituzioni scolastiche e i Consolati regionali e provinciali della Federazione;
  - organizzare attività di aiuto all'orientamento per gli studenti sulle scelte e opportunità lavorative future, attraverso momenti di confronto con esperti professionisti dei diversi settori del mondo del lavoro facenti parte di MdL - che avranno luogo prevalentemente presso le scuole e le sedi territoriali di MdL - anche grazie alle testimonianze e alle esperienze maturate nel proprio percorso professionale e di vita;
  - sostenere, anche eventualmente in accordo con altri soggetti istituzionalmente competenti, iniziative di orientamento volte a individuare i percorsi di istruzione e formazione a livello territoriale, in relazione ai fabbisogni del mondo produttivo locale, anche all'interno di imprese e istituzioni locali;
  - promuovere interventi da attivare nelle aree del Paese svantaggiate in termini occupazionali, favorendo la partecipazione delle studentesse e degli studenti a progetti ed incontri con esperti professionisti dei settori di loro interesse nel mondo del lavoro;
  - integrare le attività in "presenza" anche mediante l'utilizzo delle tecnologie digitali, video-proiezioni, webinar specifici, visite aziendali virtuali, ecc.

## **Articolo 2**

*(Impegni delle Parti)*

1. Il MIM e MdL, nell'ambito delle rispettive competenze, si impegnano ad attivare tutte le interlocuzioni necessarie al fine di realizzare le iniziative oggetto del presente Protocollo sulla base degli obiettivi indicati nell'articolo 1.

2. Le parti si impegnano a dare la massima diffusione, presso le rispettive strutture centrali e periferiche, dei contenuti del presente Protocollo, con le modalità che saranno ritenute di maggiore efficacia comunicativa.

In particolare, il MIM si impegna a:

- dare comunicazione e applicazione dei contenuti del presente Protocollo agli Uffici scolastici regionali e, per il loro tramite, alle istituzioni scolastiche;
- valorizzare le iniziative che MdL volesse eventualmente realizzare in collaborazione con gli Uffici scolastici regionali.

In particolare, MdL si impegna a:

- dare comunicazione e applicazione dei contenuti del presente Protocollo ai Consolati regionali e provinciali;
- mettere a disposizione, come apporto volontaristico gratuito, il proprio patrimonio di competenze acquisite.

### **Articolo 3**

*(Comitato paritetico)*

1. Per un'efficace realizzazione degli obiettivi del presente Protocollo, può essere costituito un Comitato paritetico, coordinato da un rappresentante del MIM.
2. Il Comitato avrà il compito di individuare e promuovere le fasi e le modalità di attuazione delle attività, nonché di monitorarne i risultati.
3. L'Ufficio II della Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico, cura l'eventuale costituzione del Comitato paritetico nonché i profili gestionali e organizzativi, il coordinamento e la valutazione delle attività e le iniziative intraprese a seguito del presente Protocollo.
4. Per la partecipazione ai lavori del Comitato paritetico non sono previsti compensi, emolumenti, indennità, gettoni di presenza, rimborsi spese o altre utilità, comunque denominate.

### **Articolo 4**

*(Durata e clausola di neutralità finanziaria)*

1. Il presente Protocollo d'intesa ha validità di tre anni a decorrere dalla data di sottoscrizione.
2. Dall'attuazione del presente Protocollo d'intesa non devono derivare nuovi o maggiori oneri per il Ministero dell'istruzione e del merito e per le istituzioni scolastiche coinvolte.

Roma,

Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Direzione Generale per lo studente,  
l'inclusione e l'orientamento scolastico  
Il Direttore generale  
*Maria Assunta Palermo*

Federazione Nazionale Maestri del Lavoro-ETS  
Il Presidente  
*Elio Giovati*